

Propozycje kursów opcjonalnych dla studentów Psychologii w semestrze letnim 2021/22

1	prof. dr hab. Halina Grzymała-Moszczyńska	Migration: Interdisciplinary perspective Research about migration is a huge field. In recent decades, migration studies have undergone intense development as an area of study, which is clearly reflected in the growing number of publications and in the increasing volume of research on migration. This course seeks to provide some concepts and empirical findings that may contribute to better understanding of migration. It will bring together perspectives of social sciences (psychology, sociology, anthropology), humanities (religious studies, history) and arts (film and literature). In the same time it does not aspire to be systematic review of the field , which is beyond a scope of any single teaching unit.
2	dr Katarzyna Sikora	Mądrość starożytnych a szczęśliwe życie
3	mgr Ada Witenberg	Wprowadzenie do Transkulturowej Psychoterapii Pozytywnej Celem kursu jest wprowadzenie do Transkulturowej Psychoterapii Pozytywnej. Na zajęciach zostaną przedstawione kluczowe idee TPP oraz ich źródła, etapy procesu terapeutycznego oraz narzędzia i techniki wykorzystane w ramach tej modalności. Omówione zostaną także możliwości wykorzystania tego podejścia do samopomocy. Zajęcia będą miały charakter teoretyczno-praktyczny.
4	mgr Ada Witenberg	Zjawiska transowe w psychoterapii Celem kursu jest wprowadzenie w problematykę zjawisk transowych. Omawiane będą między innymi różne obszary występowania transu takie jak trans naturalny czy indukowany. Przedstawiona zostanie klasyfikacja zjawisk transowych wywodząca się z nurtu terapeutycznego stworzonego przez Milтона H. Ericksona oraz przykłady ilustrujące poszczególne

		kategorie. Zaprezentowane zostaną również wybrane sposoby wprowadzania w trans i możliwości wykorzystania tego rodzaju narzędzi w terapii oraz samorozwoju.
5	dr Ewa Jaglarz	Socjologia Kurs swobodnego wyboru jest oferowany studentom wyższych lat w celu poszerzenia ich wiedzy i zrozumienia w wybranym obszarze psychologii. Udział w takim kursie wymaga uprzedniego posiadania podstawowej wiedzy w obszarze psychologii jako takiej, tak aby możliwa była specjalizacja. Tematyka kursu swobodnego wyboru dotyczy najważniejszych badań w danym obszarze, możliwości aplikacji tych badań do analizowania i interpretowania rzeczywistości osobowej i społecznej. Jest to również miejsce na przedstawienie różnorodności ujęć teoretycznych i strategii badawczych, a także oddziaływań praktycznych w danym obszarze, co sprzyjać ma samodzielnemu rozumieniu i interpretowaniu wiedzy psychologicznej i rozwojowi bardziej specjalistycznej wiedzy i umiejętności u studentów.
6	mgr Jacek Pawłowicz	Warsztaty słowa. Praktyka pisania pracy naukowej Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z zasadami konstrukcji pracy naukowej, aparatem naukowym potrzebnym do napisania pracy seminaryjnej/ licencjackiej/ magisterskiej. Rozwiązywanie praktycznych i technicznych problemów, jakie pojawiają się w trakcie procesu tworzenia. Zajęcia mają charakter warsztatów edytorskich, w czasie których studenci zapoznają się z możliwościami narzędzi dostępnych w programach do edycji tekstu, jak również zdobywają praktyczne wskazówki na temat przygotowania poszczególnych części pracy. Podczas zajęć uczestnicy mają możliwość zapoznania się z podstawami korekty i redakcji prac naukowych, aby móc samodzielnie i krytycznie spojrzeć na własny tekst.
7	dr Sylwia Przewoźnik	Podstawy diagnozy pedagogicznej Kurs stanowi część modułu „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa” zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25lipca 2019 r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (DZ.U. poz.1450). Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnozie pedagogicznej.

		Zdobycie umiejętności stosowania posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu praktycznych problemów związanych z rozpoznawaniem i zaspokajaniem ważnych życiowo potrzeb dzieci i młodzieży. Sprawne i racjonalne organizowanie czynności diagnostycznych a także wyprowadzanie właściwych ocen i efektów tych czynności.
8	dr Sylwia Przewoźnik	Podstawy dydaktyki Kurs stanowi część modułu „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa” zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25lipca 2019 r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (DZ.U. poz.1450). Celem kursu jest wprowadzenie jego uczestników w obszar wiedzy i umiejętności z zakresu organizacji procesu kształcenia, jego uwarunkowań transdyscyplinarnych; kształtowanie kompleksowego, holistycznego, refleksyjnego podejścia w analizie, interpretacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczych; rozwijania krytycznego, samodzielnego myślenia przekładającego się na projektowanie zadań dydaktycznych indywidualnie i w zespole.
9	dr Sylwia Przewoźnik	Prawne aspekty wykonywania zawodu psychologa Kurs swobodnego wyboru jest oferowany studentom wyższych lat w celu poszerzenia ich wiedzy i zrozumienia w wybranym obszarze psychologii. Udział w takim kursie wymaga uprzedniego posiadania podstawowej wiedzy w obszarze psychologii jako takiej, tak aby możliwa była specjalizacja. Tematyka kursu swobodnego wyboru dotyczy najważniejszych badań w danym obszarze, możliwości aplikacji tych badań do analizowania i interpretowania rzeczywistości osobowej i społecznej. Jest to również miejsce na przedstawienie różnorodności ujęć teoretycznych i strategii badawczych, a także oddziaływań praktycznych w danym obszarze, co sprzyjać ma samodzielnemu rozumieniu i interpretowaniu wiedzy psychologicznej i rozwojowi
10	mgr Rafał Aleksandrowicz, mgr Marta Riess	Metodyka pracy nauczyciela psychologa w placówkach oświatowych cz II Kurs stanowi część modułu „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa” zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25lipca 2019 r w sprawie standardu kształcenia

		przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (DZ.U. poz.1450). Stanowi kontynuację kursu „Metodyka pracy nauczyciela psychologa cz. I”. Słuchacze zapoznają się ze specyfiką pracy nauczyciela – psychologa w placówce oświatowej, z przepisami regulującymi wykonywanie zawodu, a także z zasadami i dobrymi praktykami w zakresie współpracy ze specjalistami w dziedzinie oświaty i ze środowiskiem pozaszkolnym uczniów.
11	dr Tomasz Grzegorek	Konsultacje statystyczne Zajęcia mają charakter indywidualnych konsultacji projektów badawczych, przede wszystkim związanych z pracą magisterską, pod kątem metodologii badań, a w szczególności analizy statystycznej. Kurs można traktować jako metodologiczny suplement seminarium magisterskiego.
12	dr Anna Rybka	Psychopatologia rozwojowa Kurs swobodnego wyboru jest oferowany studentom wyższych lat w celu poszerzenia ich wiedzy i zrozumienia w wybranym obszarze psychologii. Udział w takim kursie wymaga uprzedniego posiadania podstawowej wiedzy w obszarze psychologii jako takiej, tak aby możliwa była specjalizacja. Tematyka kursu swobodnego wyboru dotyczy najważniejszych badań w danym obszarze, możliwości aplikacji tych badań do analizowania i interpretowania rzeczywistości osobowej i społecznej. Jest to również miejsce na przedstawienie różnorodności ujęć teoretycznych i strategii badawczych, a także oddziaływań praktycznych w danym obszarze, co sprzyjać ma samodzielnemu rozumieniu i interpretowaniu wiedzy psychologicznej i rozwojowi bardziej specjalistycznej wiedzy i umiejętności u studentów
13	dr Anna Rybka	Praktyka psychologiczna w placówce edukacyjnej 120 godzin Praktyka psychologiczna w placówce oświatowej ma na celu praktyczne przygotowanie studenta do pracy na stanowisku nauczyciela – psychologa w dowolnej instytucji mieszczącej się aktualnie w ramach systemu oświaty. Student na poznać podstawy prawne zatrudniania psychologów w placówkach edukacyjnych, zasady regulujące pracę na wybranym stanowisku, typowe problemy, a także metody i narzędzia stosowane w celu ich rozwiązania

14	dr Irena Iskra-Golec	Chronopsychologia Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką biologicznie uwarunkowanej rytmicznej zmienności efektywności funkcjonowania człowieka, możliwościami modyfikowania jej oraz możliwościami praktycznej aplikacji wiedzy chronopsychologicznej. Na wstępie przedstawione zostaną geneza, przedmiot badań oraz metodologia badań chronopsychologicznych. Następnie studenci zostaną zapoznani z budową, lokalizacją i z zasadami działania zegara biologicznego i efektami jego działania w postaci okołodobowej rytmiczności funkcjonowania poznawczego, nastroju i senności oraz cyklu snu i czuwania. Przedstawione będą różnice indywidualne w przebiegu rytmiczności okołodobowej (poranność/wieczorność, typ okołodobowy). Kolejny temat to badania eksperymentalne pokazujące oddziaływanie światła na człowieka oraz możliwość manipulacji czasem biologicznym przy jego pomocy. Na koniec zaprezentowane będą przykłady praktycznego zastosowania wiedzy chronopsychologicznej w celu wspomaganiu efektywności funkcjonowania człowieka (np. praca zmianowa, praca w przestrzeni kosmicznej, leczenie depresji itp.).
15	mgr Marta Jakubczak	Komunikacja w środowisku wychowawczym Konwersatorium poświęcone jest nabywaniu wiedzy oraz umiejętności w zakresie skutecznej komunikacji w środowisku wychowawczym celem wsparcia pozytywnego, wielorakiego rozwoju dzieci i młodzieży, a także pomoc ich rodzin.
16	mgr Marta Jakubczak	Elementy pedagogiki specjalnej w pracy psychologa Konwersatorium ma na celu przybliżenie studentom wiedzy dotyczącej pojęcia niepełnosprawności, osób niepełnosprawnych z uwzględnieniem rodzaju i stopnia posiadanej niepełnosprawności, a także przyczyn, które miały wpływ na jej wystąpienie. Charakterystyka scalonego modelu niepełnosprawności jest fundamentalna dla pogłębionej szczegółowej analizy oddziaływań społecznych, których zadaniem jest poprzez narzędzia wsparcia specjalistycznego przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób niepełnosprawnych oraz przygotowanie ich do samodzielnego, aktywnego życia zgodnie z indywidualnymi możliwościami psycho-fizycznymi i emocjonalno-społecznymi.
17	dr Rafał Kręgulec	Kryminalistyka

		Zadaniem kursu jest przedstawienie podstawowych pojęć z zakresu kryminalistyki, zadań i funkcji kryminalistyki oraz sposobu ich realizacji. Student zapozna się zasadami poszukiwania, ujawniania, zabezpieczania śladów i dowodów na miejscu zdarzenia, oraz badania i opracowywania opinii przez biegłych z zakresu nauk sądowych. Przedstawione zostaną zasady prowadzenia oględzin miejsca zdarzenia, okazania, konfrontacji i innych czynności procesowych w toku postępowania karnego i zasady ich dokumentowania, również praktycznego.
18	dr Rafał Kręgulec	Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych Kurs obejmuje podstawowy obszar wiedzy z zakresu informacji niejawnych i ochrony danych osobowych, oraz wyjaśnia pojęcia tajemnic zawodowych i tajemnic związanych z pełnioną funkcją, w tym również pojęcia i zakres tajemnicy zawodu psychologa. Część zajęć zorientowana jest na praktykę, polegającą na rozwiązywaniu sytuacji kasusowych z zakresu ochrony danych osobowych, jak również prawidłowego sporządzania informacji niejawnej.
19	mgr Anna Meissner	Wybrane elementy psychologii pozytywnej Kurs Wybrane Elementy Psychologii pozytywnej umożliwi studentom poznanie terminologii, teoretycznych koncepcji psychologii pozytywnej, biologicznych podstaw dobrostanu psychicznego, rezyliencji, uwarunkowań i korelatów szczęśliwego życia oraz metodologii badań prowadzonych w psychologii pozytywnej. Poprzez warsztatową formę zajęć studenci nabędą wiedzę i umiejętności psychologiczne t.j.: stymulowanie bliskich związków interpersonalnych, umiejętne wykorzystanie wewnętrznych zasobów osobowościowych, "uczenie mózgu" optymizmu w celu zwiększenia dobrostanu jednostki czy dostrzeganie indywidualnych korzyści wynikających z doświadczania trudności życiowych.
20	mgr Lidia Oniszczyk	Understanding depression and low mood in young people "The primary aim of the course is to learn how to recognise and help with depression and low mood in young people. By the end of the course students will be able to: - understand the key signs and symptoms of adolescent depression and how it may present itself

		- identify how depression differs from low mood and other 'normal' mood fluctuations in teenagers - describe key environmental and lifestyle factors which may contribute to depression in teenagers - discuss what teenagers and carers can do to promote a healthier lifestyle within the family - understand how a psychological approach can help us to better understand depression - understand CBT and other key strategies that can be helpful for low mood - identify how patterns of behaviour and thinking can contribute to depression in teenagers and how these can be addressed in therapy - discuss the importance of good communication when supporting teenagers with depression, both within families and between families and other agencies such as schools "
21	mgr Ewa Palka	The science of success: what researchers know that you should know During this course you will look for answers to the questions what predicts success in life? and how can you achieve the success you desire? while exploring decades of scientific research on what the most successful people do differently. You'll discover why your IQ isn't necessarily a reliable predictor of success and why many commonly accepted beliefs are often limiting when it comes to achieving your goals. Although this course is based on the science of success, you will learn many practical ideas that you can apply to your own life immediately, particularly in three main areas: getting better results at work (and school), achieving career success (however you define success), and enjoying a meaningful, happy, and healthy life. You will also learn what predicts success in life and create a personalized action plan which will help you succeed.
22	mgr Marta Riess	Teatr pomocy psychologicznej Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z możliwościami pracy metodami wywodzącymi się z teatru w obszarze pomocy psychologicznej i wspierania rozwoju. Poprzez doświadczenie różnych technik teatralnych studenci zdobędą wiedzę na temat ich działania i możliwych zastosowań. Poznają również ograniczenia zastosowania tych technik. Zajęcia będą miały charakter warsztatowy.
23	dr Kaja Szarras-Kudzia	Praktyczne aspekty psychologii pamięci

		Kurs obejmuje problematykę psychologii pamięci, zwłaszcza w kontekście jej praktycznego znaczenia, „everyday memory” (codzienne przejawy i wykorzystanie). Praktyczne znaczenie przyjęcia konstruktywnego charakteru pamięci; pamięć w perspektywie ekologicznej; specyfika funkcjonowania pamięci w różnych grupach (np. uzależnienia, schorzenia neurodegeneracyjne); praktyczne funkcjonowanie pamięci u osób starszych; elementy pamięci prospektywnej, autobiograficznej, zeznań świadków. Analiza metod prowadzenia badań pamięci w różnych kontekstach oraz konkretnych zrealizowanych projektów badawczych. W ramach zajęć samodzielne stworzenie projektu badawczego z zakresu psychologii pamięci.
24	dr Beata Winnicka	Czas i przestrzeń zabawy Zabawa w dzieciństwie stanowi dominujący rodzaj aktywności, ale także w różnych formach przewija się przez całe życie człowieka. Uczestnicy zajęć zobaczą zabawę jako aktywność sprzyjającą rozwojowi, ale także zmieniającą się wraz z rozwojem. Przyjrzą się zabawie z punktu widzenia różnych ujęć teoretycznych, zarówno klasycznych, jak i współczesnych. Będą rozważać rolę zabawy w procesie diagnozy i terapii oraz możliwości jej wykorzystania do stymulowania rozwoju poznawczego i emocjonalno-społecznego, zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej. Dyskutować będą nad różnicami i podobieństwami pomiędzy zabawą z zabawkami i bez zabawek, a także szansami i zagrożeniami związanymi z przeniesieniem zabawy do przestrzeni wirtualnej. Spróbują budować wyobrażone sceny oraz opowiadać związane z nimi historie. Będą także uczestniczyć w grach, które można proponować nie tylko dzieciom i młodzieży, ale również osobom dorosłym.
25	dr Beata Winnicka	Psychologia środowiskowa Psychologia środowiskowa zajmuje się badaniem całościowych związków między środowiskiem fizycznym a ludzkim doświadczeniem i zachowaniami. Uczestnicy zajęć będą rozważać m. in.: procesy spostrzegania, poznawania i oceniania środowiska, zachowania terytorialne, prywatność, efekty zagęszczenia/zatłoczenia, wpływ specyficznych bodźców środowiskowych na człowieka (np. hałas, czynniki klimatyczne, katastrofy naturalne) oraz problemy ekologiczne, w tym kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych. Będą też projektować konkretne środowiska,

		np. przestrzeń mieszkalną, edukacyjną, terapeutyczną, szpitale, czy ośrodki opieki, tak, aby zapewniały one użytkownikom jak najwyższą jakość funkcjonowania
--	--	--